

УДК 373:377:502/504.61

DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-91-100

**Любовь Викторовна Копылова<sup>1</sup>,***кандидат биологических наук,**Забайкальский государственный университет**(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),**e-mail: kopylova.70@mail.ru**<https://orcid.org/0000-0002-4131-2380>***Долгорма Цынгуевна Анудариева<sup>2</sup>,***кандидат педагогических наук,**Забайкальский государственный университет**(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),**e-mail: adolgorma@yandex.ru**<https://orcid.org/0000-0002-8530-1835>*

### **Организация экологического воспитания подрастающего поколения в процессе реализации социального проекта по обращению с твёрдыми коммунальными отходами**

Проблема внедрения экологических ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. Основой становления личности, направленной на осознание человеком ответственности за обеспечение своей будущности и дальнейшего развитие биосферы, является экологическое образование и просвещение, в процессе которого необходимо создание комплекса условий, способствующих приобретению положительного личностного опыта, включению каждого в активную деятельность. В статье рассматриваются условия организации эколого-просветительской деятельности в рамках социального проекта, реализуемого преподавателями и студентами Забайкальского государственного университета, направленного на осуществление экологического воспитания подрастающего поколения и на формирование их экологической культуры в области обращения с твёрдыми коммунальными отходами, а также на развитие экологической компетентности студентов посредством их участия в деятельности волонтерских отрядов вуза. В рамках проекта предусмотрено создание экологической образовательной среды, которая включает комплекс мероприятий, направленных на экологическое образование и просвещение обучающихся и населения г. Читы. Разностороннее и комплексное воздействие на экологическое сознание и отношение к экологическим проблемам своего региона у обучающихся должно непременно привести к пониманию необходимости и непосредственному участию в сохранении окружающей среды для нашего будущего. Основной целевой аудиторией проекта являются воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учащиеся средних общеобразовательных школ, студенты колледжей, техникумов и профессиональных училищ, а также студенты высших образовательных учреждений г. Читы. Реализация данного проекта позволит изменить отношение подрастающего поколения к экологическим проблемам населённых пунктов, повысит их уровень экологической культуры, экологического сознания и экологической ответственности за проблему раздельного сбора мусора.

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая образовательная среда, экологическая культура, подрастающее поколение, твёрдые коммунальные отходы

**Введение.** Проблема экологической культуры в области обращения с твёрдыми коммунальными отходами является важнейшей составляющей экологической безопасности жителей любого населённого пункта. Коммунальные отходы представляют се-

рьёзную угрозу для здоровья человечества, не удалённую на годы или десятилетия, а действующую прямо здесь и сейчас. При их неправильной утилизации в окружающую среду могут попадать опасные химические вещества, канцерогены и мутагены, пато-

<sup>1</sup> Л. В. Копылова – основной автор, разрабатывала концепцию статьи, систематизировала и анализировала материалы, формулировала выводы.

<sup>2</sup> Д. Ц. Анудариева обосновывала методологию исследования, осуществляла сбор, систематизацию и анализ данных, интерпретацию результатов, написание и оформление статьи.

генные организмы и другие возбудители серьезных заболеваний<sup>1</sup> [21].

В любом современном городе проблема раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов (далее – ТКО) может решаться не только техническими методами и способами, но и на уровне сознания каждого жителя через повышение экологической культуры населения, которое в настоящий момент находится на очень низком уровне [Там же]. На официальном сайте Забайкальского края проводился опрос граждан по проблеме раздельного сбора мусора, в котором приняло участие 1103 человека. По итогам опроса: 52 % респондентов считают, что введение системы раздельного сбора бытовых отходов необходимо; 25 % согласились с тем, что сортировать мусор нужно обязательно, но не уверены, что это сделают другие. Социологический опрос выявил, что население города и края осознаёт важность данной проблемы и необходимость её решения [20, с. 146–154].

В соответствии с принятым Федеральным законом «О внесении изменений в ФЗ “Об отходах производства и потребления” от 31.12.2017 г. № 503 и отдельные законодательные акты РФ» возникла необходимость в формировании у населения культуры раздельного сбора ТКО (ст. 8, п. 1)<sup>2</sup>. Согласно результатам мониторинга «Экологический рейтинг – лето 2019», Забайкальский край расположился на 80-м месте из 85 регионов, что говорит об экологических проблемах в г. Чите и крае, большом количестве жалоб и обращений граждан с требованием соблюдения конституционных прав на благоприятную окружающую среду<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Кузнецов Л. М. Экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 280 с.; О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон: [принят Государственной Думой 12 марта 1999 г; с изм. на 26 июля 2019 г.]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/) (дата обращения: 12.03.2020). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> О внесении изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон: [от 31 декабря 2017 г. № 503].– URL: [http://admzarinnsk.ru/inova\\_block\\_documentset/document/211540/](http://admzarinnsk.ru/inova_block_documentset/document/211540/) (дата обращения: 12.03.2020). – Текст: электронный.

<sup>3</sup> Экологический рейтинг – лето 2019. – URL: <https://greenpatrol.ru/ru/novosti/ekologicheskij-reyting-let-2019> (дата обращения: 10.03.2020). – Текст: электронный.

В условиях современного экологического кризиса экологическое образование и просвещение населения приобретает всё большую актуальность. Для улучшения состояния окружающей природной среды необходимо сознательное стремление людей к соблюдению экологических ограничений и их активное участие в практическом решении экологических проблем. На сегодняшний день степень сформированности экологической культуры жителей планеты находится на низком уровне, нет осознания значимости сохранения целостности экосистем, имеющегося биоразнообразия, понимания важности охраны природы и природных ресурсов, которые человечество стремительно сокращает. Возникает вопрос о необходимости организации экологического образования и просвещения в области обращения с ТКО через организацию активной эколого-просветительской деятельности для населения, так как снижение уровня накопления отходов напрямую зависит от привычки людей разделять мусор [5; 9].

Для возможности решения данного вопроса преподавателями Забайкальского государственного университета (далее – ЗабГУ), доцентом кафедры биологии и химии, методики их обучения Д. Ц. Анудариевой (руководитель проекта), доцентом кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Л. В. Копыловой (координатор проекта) и деканом факультета естественных наук, математики и технологий Ю. С. Токаревой (координатор проекта), в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» конкурса социальных проектов, организуемых ПАО «ГМК “Норильский никель”», был разработан и реализуется проект «Организация экологического воспитания и формирование экологической культуры подрастающего поколения в области обращения с твёрдыми коммунальными отходами».

Актуальность данного проекта заключается в возрастающей потребности современного общества в личностях, способных реализовать себя в экологически направленной деятельности, ответственных за состояние окружающей среды. Формирование экологически ответственной личности необходимо начинать с самого раннего возраста для дальнейшего эффективного решения глобальных экологических проблем [4; 7; 8; 12]. Взрослое поколение, с устоявшимися

жизненными ценностями, трудно поддаётся нововведениям, для них сортировка мусора является проблемой. Подростающему же поколению легче привить навыки экологически ответственного поведения по отдельному сбору ТКО<sup>1</sup> [2, с. 20–24; 3, с. 75–79; 6, с. 10–12; 8; 14]. Проект призван способствовать экологическому воспитанию и формированию экологической культуры отдельного сбора ТКО, помочь подросткающему поколению приобрести знания в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Формирование ценностного отношения к природе и потребности в экологической деятельности (в том числе природоохранной) возможно и результативно только в рамках практической деятельности [4; 19; 22].

В реализации проекта активное участие принимают студенты экологического волонтерского отряда «Эдельвейс», волонтерских отрядов «Навстречу Жизни» и «Сами с усами» Забайкальского государственного университета.

Целью исследования, в рамках выполнения социального проекта, является теоретическое и практическое обоснование организации эколого-просветительской деятельности в процессе экологического образования, способствующее экологическому воспитанию и формированию экологической культуры в области обращения с ТКО как у подросткающегося поколения г. Читы, так и у местного населения.

Задачи исследования включают:

1) создание условий для организации экологического воспитания и формирования экологической культуры подросткающегося поколения в области обращения с ТКО;

2) развитие экологической компетентности обучающихся вуза посредством их участия в деятельности волонтерских отрядов;

3) экологическое просвещение населения посредством реализации социального проекта, направленного на формирование ответственного поведения по отдельному сбору мусора.

Научная новизна исследования заключается в создании экологической образовательной среды, необходимой для организа-

<sup>1</sup> Гринёва Е. А., Давлетшина Л. Х. Формирование экологической культуры младших школьников: учеб.-метод. пособие. – М.: МПГУ, 2012. – 110 с.; Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс: Книга, 1996. – 476 с.

ции экологического воспитания и формирования экологической культуры подросткающегося поколения в области обращения с ТКО на территории г. Читы в ходе эколого-просветительской деятельности в рамках реализации социального проекта.

Практическое применение результатов исследования заключается в возможности использования разработок учебно-методического комплекса педагогами образовательных организаций в своей педагогической практике, при организации эколого-просветительской работы по формированию экологической культуры воспитанников и обучающихся в области обращения с ТКО.

**Методология и методы исследования.** По мере понимания социумом того факта, что главные экологические проблемы являются не только общественными, но и педагогическими, появился ряд исследовательских работ А. К. Захлебного, И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной, А. И. Сидельниковой, Б. Г. Иоганзена, Е. А. Рыкова, Г. В. Буковской, И. Т. Гайсина, М. В. Емельяновой, С. Е. Крыловой, В. М. Минаевой, Л. В. Моисеевой, С. Н. Новиковой, Г. В. Суйлемановой, Н. Э. Якубовой и др., предметом которых стали вопросы экологического воспитания, имеющие общетеоретическое и методологическое значение. В этих трудах разработан новый аспект школьного образования – экологический; изучены цели, задачи и принципы экологического воспитания как междисциплинарного процесса формирования ответственного отношения к природе; приведён анализ мотивации бережного отношения к природе; изучены условия формирования экологической культуры школьников и др.

Психолого-педагогическое обоснование экологической проблемы исследования отражены в работах С. Д. Дерябо и В. Я. Ясвина<sup>2</sup>, которые выделяют три основных подхода в экологическом образовании – «представленческий», «отношенческий» и «технологический».

«Представленческий» («знаниевый», информационный) подход в экологическом образовании направлен на ознакомление детей с природой, формирование у них некоторых экологических представлений. «Отношенческий» (аксиологический, ценностный)

<sup>2</sup> Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс: Книга, 1996. – 476 с.

подход связан с акцентированием внимания на формировании положительного отношения детей к природе. И наконец, «технологический» («поведенческий») подход имеет направленность на формирование у детей экологически ориентированной, природоохранной деятельности.

Следует отметить, что в рамках данного исследования в качестве необходимого условия педагогического образования реализуются все три основных подхода экологического образования подрастающего поколения, но наиболее значимым для сохранения окружающей природной среды является «технологический» подход.

Анализ научно-методической литературы позволил нам изучить основные понятия исследования: «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое просвещение», «экологическая образовательная среда», «экологическая культура».

Понятие «экологическое образование» И. Д. Зверев и И. Т. Суравегина предлагают рассматривать как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение среды»<sup>1</sup> [17].

Экологический энциклопедический словарь трактует понятие «экологическое воспитание» как «формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования её богатств, естественных ресурсов»<sup>2</sup>.

Д. С. Ермаков считает, что экологическое просвещение – это распространение знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры у населения, воспитания бережного отношения к природе и рационального природопользования [5].

<sup>1</sup> Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 263 с.

<sup>2</sup> Экологический энциклопедический словарь. – URL: <http://www.edudic.ru/eco> (дата обращения: 11.02.2020). – Текст: электронный.

Л. М. Мухамедшина под экологической образовательной средой понимает систему влияний и условий формирования экологической культуры личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [11, с. 126–136].

Существует множество определений сущности понятия «экологическая культура», которые отражают многоаспектность данного понятия [1]. Но для данного исследования наиболее приемлемое определение даётся Р. И. Пазовой. По её мнению, экологическая культура – это совокупность экологического сознания и экологического поведения человека, способов организации и развития жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций и экологических норм взаимодействия с окружающей средой на основе экологических знаний, навыков, умений [по: 1].

Для решения поставленных задач нами использован следующий комплекс исследовательских методов: теоретические – анализ и синтез научно-методической литературы, нормативных документов, изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, качественный и количественный анализ результатов исследования.

**Результаты исследования и их об- суждение.** В процессе экологического образования необходимо создание комплекса условий, способствующих приобретению положительного личностного опыта, включению каждого в активную деятельность. При этом важная роль отводится организации жизни в семье, обществе, на работе таким образом, чтобы повседневные поступки каждого человека отвечали модели экологически сообразного поведения. Другими словами, комплекс образовательных условий должен способствовать развитию представлений, понимания и стремления к активной деятельности в отношении окружающей среды [15; 16; 18]. Одним из таких условий является создание экологической образовательной среды, способствующей эколого-просветительской деятельности в рамках реализации социального проекта, направленного на формирование экологической культуры и экологической компетентности у подрастающего поколения и населения



г. Читы в области обращения с ТКО. Суть экологической компетентности заключается в их теоретической и практической готовности к принятию экологически целесообразных мер при решении значимых задач [1; 22].

Экологическая образовательная среда исследования включает систему влияний и условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении:

- информационно-просветительские мероприятия (лекции, классные часы), направленные на экологическое воспитание и просвещение;

- обучение основам исследовательской деятельности обучающихся в изучении качества компонентов окружающей среды средствами экологической лаборатории (мини-экспресс-лаборатории);

- использование интерактивных технологий обучения (экологические игры, круглые столы, деловые игры и др.) в ходе эколого-просветительской деятельности;

- организация социального партнёрства (региональный оператор по обращению с ТКО на территории Забайкальского края – филиал ООО «ОЛЕРОН+», Министерство природных ресурсов Забайкальского края, ФГБУ «Государственный заповедник “Даурский”», индивидуальные предприниматели, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения СПО) и межвозрастного сотрудничества для реализации экологических акций и конкурсов по отдельному сбору ТКО.

Формирование экологической культуры и экологической компетентности стало первостепенной задачей, которую мы попытаемся решить с помощью использования цикла теоретических и практических занятий, целью которых станет повышение компетентности в области обращения с ТКО с использованием разработанного учебно-методического комплекса, который включает учебно-просветительскую программу, методические материалы, лекции, презентации, видеоролики, открытые онлайн-уроки, раздаточный материал и разработки профильных организаций по обучению сортировке ТКО и отдельному сбору мусора и т. д.<sup>1</sup> [7, с. 18–23; 12, с. 31–38; 15; 16; 18; 19].

В рамках реализации социального проекта будут проведены следующие мероприятия: информационно-просветительские

(классные часы, посвящённые отходам и их отдельному сбору), учебные занятия с применением мини-экспресс-лаборатории для исследования химических параметров окружающей среды, экологические игры, конкурсы, экологические акции по отдельному сбору ТКО.

Кроме того, в рамках проекта предусмотрено определение уровня сформированности экологической культуры подрастающего поколения г. Читы на начальном этапе и после его реализации [10; 11]. Основной целевой аудиторией нашего исследования являются воспитанники дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ), учащиеся средних общеобразовательных школ (далее – СОШ), студенты колледжей, техникумов и профессиональных училищ, а также студенты 1-го курса высших образовательных учреждений г. Читы. Выбор данной целевой группы обусловлен тем, что формирование экологически ответственной личности необходимо начинать с раннего возраста, так как подрастающему поколению легче привить навыки экологически ответственного поведения по отдельному сбору ТКО. Многолетняя образовательная деятельность ЗабГУ, опыт работы и практика в ДОУ, СОШ, ссузах и вузах команды проекта и опыт волонтёрских отрядов по осуществлению различных социальных программ с заявленной возрастной категорией позволяют задействовать для реализации проекта достаточно широкую целевую аудиторию [17, с. 47–49; 18, с. 60–68; 19].

Во второстепенную целевую группу вошли: население г. Читы (родители, педагоги и др.), которое примет участие в мероприятиях проекта; студенты, являющиеся участниками волонтёрских отрядов, реализующих проект. В данной группе основной целью является не только формирование экологической культуры, но и повышение экологической компетентности студентов-волонтёров как будущих специалистов с высшим профессиональным образованием [1].

Организационно-педагогические условия реализации учебно-методического комплекса в рамках проекта обеспечивают её реализацию в полном объёме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств и методов обучения и воспитания возрастным особенностям обучающихся. Основными формами работы по экологическому просвещению населения

<sup>1</sup> Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

являются организация и проведение экологических акций, информирование населения о проблемах обращения с ТКО и путях их решения. Мероприятия, направленные на экологическое просвещение, должны привить человеку знания и навыки обращения с ТКО, способствовать формированию экологического сознания и экологической культуры.

Ключевыми, особо значимыми событиями проекта являются мероприятия по экологическому образованию и просвещению целевой аудитории: классные часы, посвящённые обучению сортировке отходов и разделению мусора; учебные занятия с применением мини-экспресс-лаборатории для исследования химических параметров окружающей среды (воздуха, воды, почвы, продуктов питания); открытые лекции, посвящённые проблеме ТКО и их разделению и переработке; экологические игры для дошкольников и младших школьников; открытые онлайн-уроки по разделению мусора; конкурс по изготовлению полезных изделий из бытового мусора; конкурс дизайнерских урн; экологические акции по разделению мусора на берегу рек Читинки, Ингоды, оз. Кенон, в лесопарковой зоне окрестностей стадиона СибВО; другие мероприятия по экологическому воспитанию и просвещению, основанные на опыте проведения такого рода мероприятий различными профильными некоммерческими организациями. Весь комплекс мероприятий по экологическому образованию и просвещению обучающихся и населения города с использованием интерактивных технологий обучения, а также с элементами исследовательской деятельности способствует формированию экологической культуры в области обращения с ТКО.

В рамках социального партнёрства для реализации ключевых мероприятий проекта значительный вклад вносят организационно-партнёры. Главным партнёром проекта выступает филиал ООО «ОЛЕРОН+», задачей которого является организация своевременного и качественного вывоза ТКО и внедрение на территории края системы по разделению мусора. Консультативную и информационно-методическую поддержку по обеспечению активного участия целевых групп в мероприятиях проекта оказывает Министерство природных ресурсов Забайкальского края. ФГБУ «Государствен-

ный заповедник «Даурский» выделяет полиграфическую продукцию заповедника в качестве призового фонда для конкурсов, проводимых в рамках проекта, а также обеспечивает участие сотрудников в качестве членов жюри. Предоставление транспортных услуг для доставки оборудования и/или перевозки участников мероприятий обеспечивает ИП «Меняйло А. Е.», сладкие подарки с целью поощрения детей и участников проекта предоставляет ООО «Буше». Организацию работы по обеспечению активного участия целевой группы в мероприятиях проекта (анкетирование, образовательная программа), предоставление помещений и оборудования для реализации проекта помогают осуществлять МБОУ «Городской центр образования», МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 85», МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 99», МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4», МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12», МБОУ «Гимназия № 21», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры».

Для продвижения проекта предусмотрена система информирования населения:

- через социальную сеть ВКонтакте на странице студенческих волонтерских отрядов – размещение информации, презентующей проект, ход проведения экологических мероприятий в образовательных учреждениях г. Читы;

- через информационные письма по образовательным учреждениям города – информирование участников проекта с помощью наглядной печатной рекламной продукции, рассказывающей о сути проекта, о возможностях для жителей города принять участие в мероприятиях проекта;

- через интернет-портал ZabNews.ru, газету «Университет» ЗабГУ – размещение за период проекта не менее двух статей: презентующих проект, рассказывающих о ходе проведения проекта в г. Чите, о конкурсах проекта, об экологических акциях, которые разработаны в рамках проекта;

- через сайт ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», сайт Министерства природных ресурсов Забайкальского края, сайт ООО «ОЛЕРОН+»

олерончита.рф, сайты образовательных учреждений/организаций – социальных партнёров – размещение информации о всех мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта.

На все ключевые события проекта (мероприятия по экологическому обучению и просвещению, конкурсы проекта, экологические акции по отдельному сбору ТКО) приглашаются представители органов власти и средств массовой информации.

При проектировании проекта нами учтены вероятные риски и пути их минимизации. Если возникнет ситуация с низкой активностью целевой группы в ходе реализации мероприятий проекта, то возможно дополнительное привлечение к участию в проекте родителей, воспитателей ДОУ, учителей СОШ, преподавателей ссузов и вузов. Для популяризации проекта возможно привлечение известных в подростковой среде людей (артистов, спортсменов, журналистов, молодых политиков и т. д.). В рамках проекта также запланирована установка специальных контейнеров по отдельному сбору мусора, в случае вандальных действий к ним возможна установка новых контейнеров и повторное экологическое просвещение населения. В случае неблагоприятных погодных условий при проведении экологических акций по сбору ТКО возможен перенос сроков акций.

**Заключение.** Создание экологической образовательной среды включает систему влияний и условий, таких как: информационно-просветительские мероприятия (лекции, классные часы); обучение основам иссле-

довательской деятельности обучающихся в изучении качества компонентов окружающей среды (мини-экспресс-лаборатории); использование интерактивных технологий обучения (экологические игры, круглые столы, деловые игры и др.); организация социального партнёрства для реализации экологических акций и конкурсов по отдельному сбору ТКО. Весь этот учебно-методический комплекс образовательных условий должен способствовать развитию представлений, понимания и стремления к активной деятельности в отношении окружающей среды. При успешной реализации проекта планируется распространить полученный опыт на остальные образовательные учреждения г. Читы и Забайкальского края, что позволит расширить эколого-просветительскую деятельность в сфере обращения с твёрдыми коммунальными отходами. После окончания проекта планируется продолжение проведения учебно-просветительских мероприятий и экологических акций по сбору ТКО с социальными партнёрами. Планируется ежегодно проводить выставку полезных изделий из бытовых отходов и конкурс «Дизайнерская урна» на базе Забайкальского государственного университета.

Таким образом, создание экологической образовательной среды в рамках реализации данного проекта позволит изменить отношение подрастающего поколения к экологическим проблемам города, повысит их уровень экологического сознания и экологической ответственности за проблему отдельного сбора мусора.

#### Список литературы

1. Анисимов О. С., Глазачев С. Н. Экологическая культура: сущность и пути формирования в рамках профессионального образования // Вестник Международной академии наук. Русская секция. 2012. № 2. С. 14–26.
2. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы // Начальная школа. 1997. № 4. С. 20–24.
3. Гордеева Т. Н. Экологическое образование и воспитание учащихся // Начальная школа. 2004. № 2. С. 75–79.
4. Горлачев В. П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Чита, 2005. 356 с.
5. Ермаков Д. С., Суравегина И. Т. Экологическое образование: от изучения экологии – к решению экологических проблем. Новомосковск: НФ УРАО, 2005. 142 с.
6. Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование // Советская педагогика. 1985. № 12. С. 10–12.
7. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. 2012. № 7. С. 18–23.
8. Игумнова Е. А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика. Новосибирск: Наука, 2013. 192 с.

9. Маслеев А. Г. Экологическая культура как социальное явление. Свердловск: Печатник, 2012. 119 с.
10. Моисеева Л. В., Колтунова И. О. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. Екатеринбург: Уникум, 1993. 148 с.
11. Мухамедшина Л. М. Сущность понятия «Экологическая образовательная среда» // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 5. С. 126–136.
12. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 31–38.
13. Пазова Р. И. Психолого-педагогические подходы к понятию экологической культуры младших школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 109. С. 120–124.
14. Печко Л. П. Экологическое и эстетическое воспитание школьников. М.: Педагогика, 1984. 135 с.
15. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1. 816 с.
16. Субракова Л. К., Кактоякова Н. О., Тихомирова М. М Формирование экологической культуры учащихся средней общеобразовательной школы // Управление социальными инновациями: сб. ст. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. С. 301.
17. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М., Кучер Т. В. Экологическое образование в школе // Советская педагогика. 1990. № 12. С. 47–49.
18. Сэротэтто В. И. Формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве // Методист. 2006. № 4. С. 60–68.
19. Халус Е. В., Анудариева Д. Ц. Формирование экологической культуры школьников посредством внеурочной деятельности // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. С. 252–255.
20. Элоян А. Ю. Проблемы формирования средозащитной инфраструктуры: управление отходами на территории города // Вестник Забайкальского государственного университета. 2017. № 6. С. 146–154.
21. Backes M. T., Backes D. S., Drago L. G. Ecological care as a broad and complex phenomenon // Rew. Bras. Enferm. 2011. No. 5. Pp. 876–881.
22. Seiler A. Kinder begegnen der Nature in Projekt in der Stadt Osnabrockmit Anregungen for die Kindergarten praxis. Bern, 2007. 23 p.

**Статья поступила в редакцию 20.04.2020; принята к публикации 12.06.2020**

**Библиографическое описание статьи**

Копылова Л. В., Анудариева Д. Ц. Организация экологического воспитания подрастающего поколения в процессе реализации социального проекта по обращению с твёрдыми коммунальными отходами // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 4. С. 91–100. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-91-100.



**Lyubov V. Kopylova<sup>1</sup>,**

*Candidate of Biology,*

*Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),*

*e-mail: kopylova.70@mail.ru*

*<https://orcid.org/0000-0002-4131-2380>*

**Dolgoma Ts. Anudarieva<sup>2</sup>,**

*Candidate of Pedagogy,*

*Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),*

*e-mail: adolgorma@yandex.ru*

*<https://orcid.org/0000-0002-8530-1835>*

### **Organization of Environmental Education of the Younger Generation in the Process of Implementing a Social Project on Solid Municipal Waste Management**

The problem of introducing environmental values into the educational process is of great social significance. The basis for the formation of a person aimed at realizing the responsibility for ensuring their future and further development of the biosphere is environmental education and education in the process, which requires the creation of a set of conditions that contribute to the acquisition of positive personal experience, including everyone in active activities. The article discusses conditions of organization of ecological-educational activities in the framework of the social project, implemented by the teachers and students, Transbaikal State University aimed at implementation of ecological education of the younger generation and the formation of their ecological culture in the field of municipal solid waste management, and the development of environmental competence of students through their participation in activities of volunteer groups of the University. The project provides for the creation of an environmental educational environment, which includes a set of measures aimed at environmental education and education of students and the population of Chita. A versatile and comprehensive impact on the environmental consciousness and attitude to the environmental problems of their region among students should certainly lead to an understanding of the need for and direct participation in the preservation of the environment for our future. The main target audience of the project are students of preschool educational institutions, students of secondary schools, students of colleges, technical schools and vocational schools, as well as students of higher educational institutions in the city of Chita. The implementation of this project will change the attitude of the younger generation to the environmental problems of localities; increase their level of environmental culture, environmental awareness and environmental responsibility for the problem of separate garbage collection.

**Keywords:** environmental education, environmental educational environment, environmental culture, the younger generation, solid municipal waste

#### **References**

1. Anisimov, O. S., Glazachev, S. N. Ecological culture: essence and ways of formation in the framework of professional education. EPNI «Bulletin of the International Academy of Sciences. Russian section, no. 2, pp. 14–26. 2012. (In Rus.)
2. Vinogradova, N. F. Ecological education of younger schoolchildren: problems and prospects. Primary school, no. 4, pp. 20–24, 1997. (In Rus.)
3. Gordeeva, T. N. Environmental education and education of students. Primary school, no. 2, pp. 75–79. 2004. (In Rus.)
4. Gorlachev V. P. Formation of ecological culture of an individual in the educational process: regional aspect. Dr. sci. diss. Chita, 2005. (In Rus.)
5. Ermakov, D. S., Surovegina, I. T. Environmental education: from the study of ecology to the solution of environmental problems. Novomoskovsk: NF URAO, 2005. (In Rus.)
6. Zakhleby, A. N., Surovegina, T. I. Scientific-technical progress and environmental education. Soviet pedagogy, no. 12, pp. 10–12, 1985. (In Rus.)
7. Zenina, T. Environmental actions in working with preschoolers. Preschool education, no. 7, pp. 18–23, 2012. (In Rus.)

<sup>1</sup> L. V. Kopylova – the main author, development of the concept of the article, systematization and analysis of research materials, formulation of the conclusions.

<sup>2</sup> D. Ts. Anudarieva – substantiation of the research methodology, data collection, systematization and analysis of the data obtained, results' interpretation, participation in the writing and design of the article.

8. Igumnova, E. A. Ecological education of schoolchildren in the regional educational space: theory and practice. Novosibirsk: Nauka, 2013. (In Rus.)
9. Masleev, A. G. Ecological culture as a social phenomenon. Sverdlovsk: Printmaker, 2012. (In Rus.)
10. Moiseeva, L. V., Koltunova, I. O. Diagnostics of the environmental knowledge level and formation of environmental relations among schoolchildren. Ministry of education of the Russian Federation: USPI. Science. ped. center «Unicum». Yekaterinburg, 1993. (In Rus.)
11. Mukhamedshina L. M. Essence of the concept «Ecological educational environment». Bulletin of the Chelyabinsk State University, no. 5, pp. 126–136, 2015. (In Rus.)
12. Nikolaeva, S. N. Formation of ecological culture principles. Preschool education, no. 7, pp. 31–38, 1996. (In Rus.)
13. Pazova R. I. Psychological and pedagogical approaches to the concept of ecological culture of primary school children. Proceedings of the Herzen Russian State Pedagogical University, no. 109, pp. 120–124, 2009. (In Rus.)
14. Pechko, L. P. Ecological and aesthetic education of schoolchildren. Moscow: Pedagogy, 1984. (In Rus.)
15. Selevko, G. K. Encyclopedia of educational technology: in 2 volumes. Vol. 1. Moscow: SRI of school technologies, 2006. (In Rus.)
16. Subrakova, L. K., Kaktoyakova, N. O., Tikhomirova, M. M. Formation of ecological culture of secondary school students. Management of social innovations: collected scientific articles. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University. 2019: 301. (In Rus.)
17. Suravegina, I. T., Senkevich, V. M., Kucher, T. V. Environmental education at school. Soviet pedagogy, no. 12, pp. 47–49, 1990. (In Rus.)
18. Serotetto, V. I. Formation of the foundations of ecological culture in preschool childhood. Methodist, no. 4, pp. 60–68, 2006. (In Rus.)
19. Khalus, E. V., Andreeva, D. C. Formation of ecological culture of students through extracurricular activities. Science, education, society: trends and prospects of development: materials of the IV international conference. Scientific-practical Conf. Cheboksary: CNS «Interactive plus», 2017: 252–255. (In Rus.)
20. Eloyan, A. Yu. Problems of environmental protection infrastructure formation: waste management in the city. Transbaikalian State University Journal, no. 6, pp. 146–154, 2017. (In Rus.)
21. Backes, M. T., Backes, D. S., Drago, L. G. Ecological care as a broad and complex phenomenon. Rew. Bras. Enferm, no. 5, pp. 876–881, 2011. (In Engl.)
22. Seiler, A. Kinder begegnen der Nature in Projekt in der Stadt Osnabrock mit Anregungen for die Kindergarten Praxis. Bern, 2007. (In German)

**Received: April 20, 2020; accepted for publication June 12, 2020**

**Reference to the article**

*Kopylova L. V., Anudarieva D. Ts.* Organization of Environmental Education of the Younger Generation in the Process of Implementing a Social Project on Solid Municipal Waste Management // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2020. Vol. 15, No. 4. PP. 91–100. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-91-100.